

私立一貫校（関東）高校1・2年生に対する  
コミュニケーション特別授業 実施報告書  
「相手も自分もわかるNLPコーチング」授業 アンケート集計結果



特定非営利活動法人

日本スクールコーチ協会

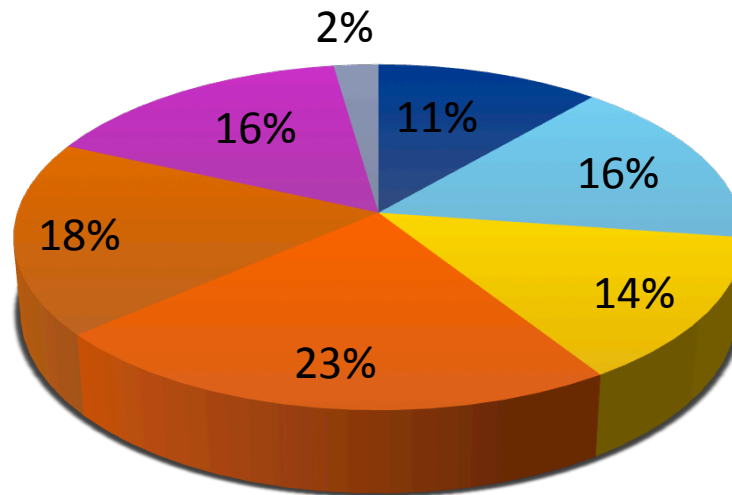
Japan School Coach Association

# 事前アンケート：生徒が講座に求めるもの・抱える問題の research

- ◆ 対象：受講登録者 45名に 2013年5月中旬～下旬で実施
- ◆ 回答： 44名（男34名 女10名）
- ◆ 設問：自由記入 ※4のみ選択項目＋自由記入
  1. 部活動や学校内でよくある問題
  2. 嫌だと思う他人の言動
  3. 自分のなかで変えたいもの
  4. この講座を取った理由（選択11項目より、複数回答可）
  5. この講座を受けてどんなことを身につけたいか

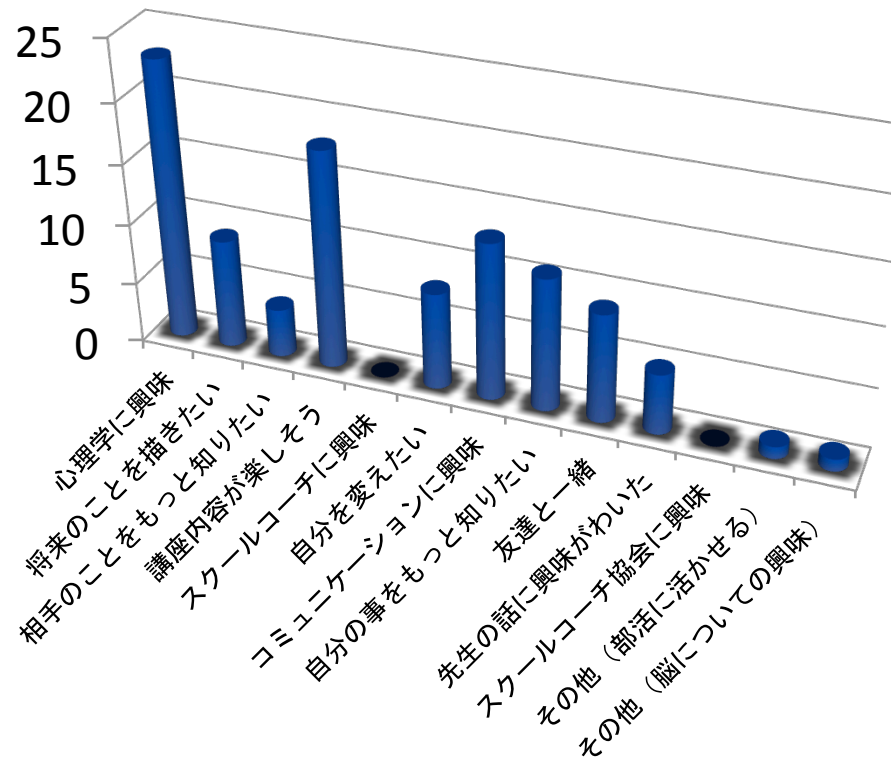
# 集計結果：生徒が講座に求めるもの①

## 受講の動機



- コミュニケーション力
- 相手を理解する知識
- 心理学知識
- 自分を知る・変える
- 自分の課題・問題修正
- メンタル・意志力強化
- 無記名

# 集計結果：生徒が講座に求めるもの②



■ 受講理由

# 集計結果：生徒が抱える問題意識①

★他人の嫌だと思いう言動		回答人数	
人をけなす言葉・悪口・嫌み	10	陰口・内緒話（孤立感）	6
無視	4	自己中心・他人に無配慮	3
相手の話を聞かない	3	暴力	3
勉強に対する態度	3	やるべき事をやらない	3
不満をすぐ出す	2	自分の意見に合わない言動	2
上から目線の話し方	2	大人数からのいじめ	2
慣れ合いの会話	1	人により態度を変える	1
嘘をつく	1	むやみに大声	1
悪口に同意を求める	1	本気で怒っているのにへらへら	1
機嫌の悪いときの態度	1	言行不一致	1
無理難題を押し付ける	1	空気の読めない態度	1
理由もきかず怒る	1	冗談が通じない	1

# 集計結果：生徒が抱える問題意識②

★集団内での問題点		回答人数	
先輩とのいざこざ	3	いじめ	3
友人関係	3	盗難	3
チーム内の分裂や価値観の違い	2	部活にすぐ飽きる・真剣さの不足	2
部活の内容が上手くいかない	2	言葉の暴力・悪意	1
自分の思った通りに上手くいかない	1	後輩がいう事をきかない	1
けんか	1	連絡ミス	1

# 集計結果：生徒が抱える問題意識③-1

★自分に対する課題・問題意識		回答人数	
<成績・勉強に関する事> 合計	20	<精神面に関する事> 合計	21
成績・テストの点数の悪さ	6	メンタルが弱い・心を強くしたい	6
勉強に集中できない	2	やる気が出ない・行動できない	3
勉強嫌い・楽しめない	2	継続力・やり抜く力がない	3
部活との両立、勉強時間の不足	2	妥協するところ	3
勉強へのやる気がない	2	集中力	3
物理・世界史が難しい	2	飽きやすい	2
授業中眠い	1	習慣の乱れを修正できない	1
定期テスト難しい	1		
定期テストが長い（もたない）	1		
シス単めんどくさい	1		

# 集計結果：生徒が抱える問題意識③-2

★自分に対する課題・問題意識		回答人数	
<性格に関する事> 合計	15	<能力・行動に関する事> 合計	9
人見知り	4	人前で話す時のあがり・不安	2
性格をなおしたい	2	大人の態度がとれる	1
気分屋なところ	2	人の意見を偏見なく受容できる	1
色々考えて消極的になる	2	人との接し方	1
卑屈さ	1	暗記力	1
気が小さい	1	人の嫌がる事をしない	1
心の広い人になりたい	1	計画の実行力がほしい	1
すぐイライラする	1	目標を作りたい	1
思っている事を素直に言えない	1		



# 実施カリキュラム：NLPコーチング授業 全12回

	講座	内容
1回目	脳の基本特性を使って状態管理に活かそう	NLPコーチングとは 脳の3原則と人間のプログラムを知る
2回目	優位感覚を知ろう	優位感覚という視点を通して、自分や相手の特徴を掴み、学習やコミュニケーションに活かす
3回目	安全安心に「聴く」「聴かれる」	傾聴 ラポールを築き双方向のコミュニケーション 事実と解釈を分ける
4回目	自分のタイプ特性を知ろう	自分のコミュニケーションのタイプを知る 自分の心の声・言葉の影響を知る
5回目	承認 As ifで未来をイメージする	自己承認・他者承認 文化祭のゴールをイメージする
6回目	自分と相手を理解する	脳の特性を分かったうえで、自分や他人と上手に付き合うコミュニケーション

#1~2, 8~12回目 50分授業  
 #3~6 50分×2 連続授業  
 #7 夏休み課題

合計 15コマ×2クラスで実施

7回目	前半の復習とまとめ	
8回目	自分の強みを見つける	自分の強みを自分で見つけ、他の人からも強みを伝えてもらう。強みの根拠を探し、今後の活かし方を考える
9回目	自由に未来をイメージする	自分のなりたい未来を As if で自由にイメージする イメージをコントロールする
10回目	自分の未来をデザインする	未来をイメージするために、ニューロロジカルレベルで今の自分を理解する
11回目	28歳の自分をイメージする	質問をしてもらいながら望む未来を具体的にイメージする
12回目	28歳のアフタメーション	28歳の自分をありありとイメージして一つの文にまとめて色紙に書く

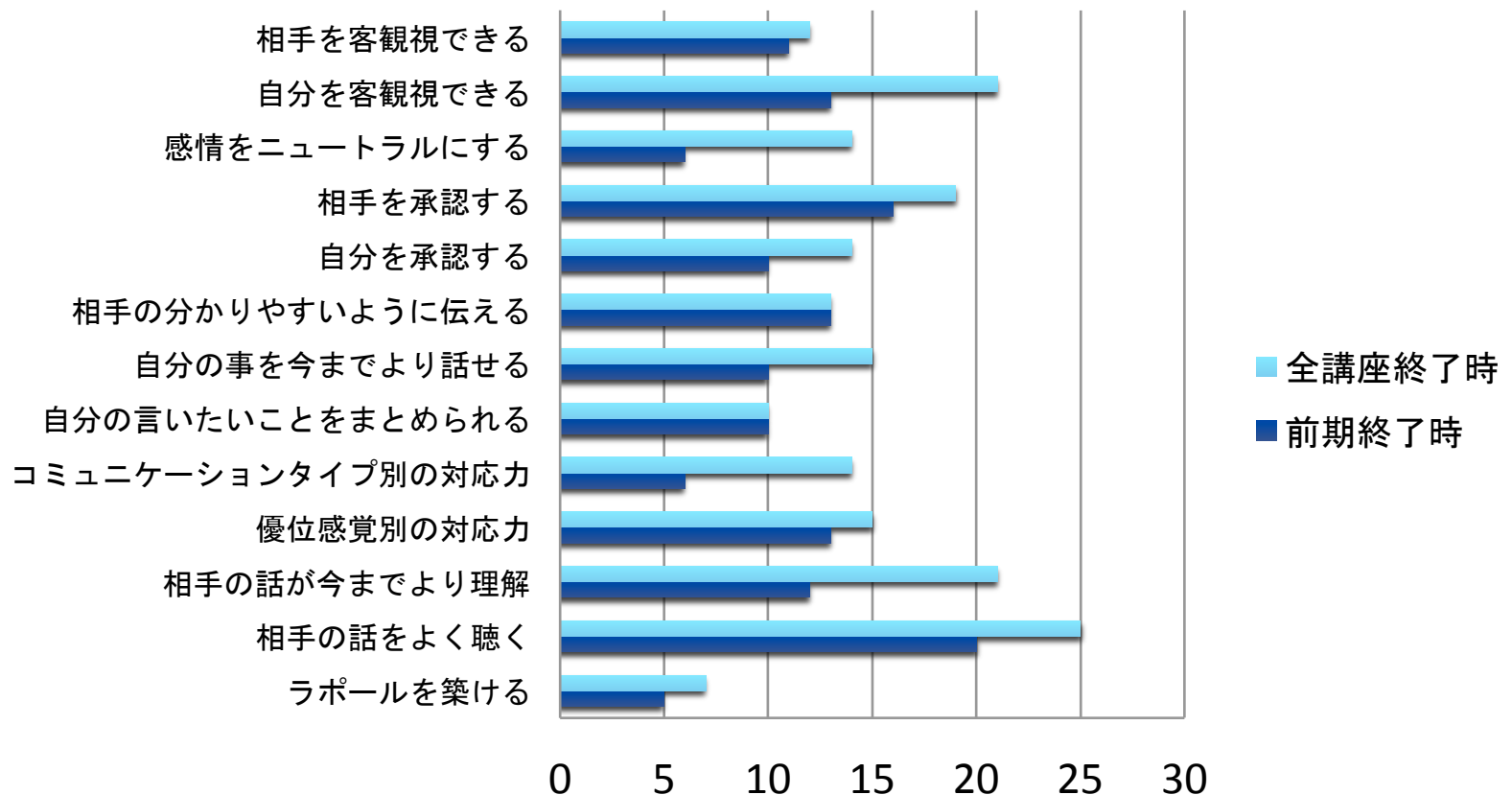
# 中間アンケート：前期講座後の生徒の 学びと変化をリサーチ

- ◆ 対象：受講登録者 45名に 2013年7月中旬～8月末で実施
- ◆ 回答： 45名（男35名 女10名）
- ◆ 設問：「NLPコーチングを学ぶ前後の変化」について
  1. 自分のコミュニケーション能力 ※選択項目＋自由記入
  2. 知識・意識について ※選択項目＋自由記入
  3. 自己チェックして気づいた事、感じた事 ※自由記入

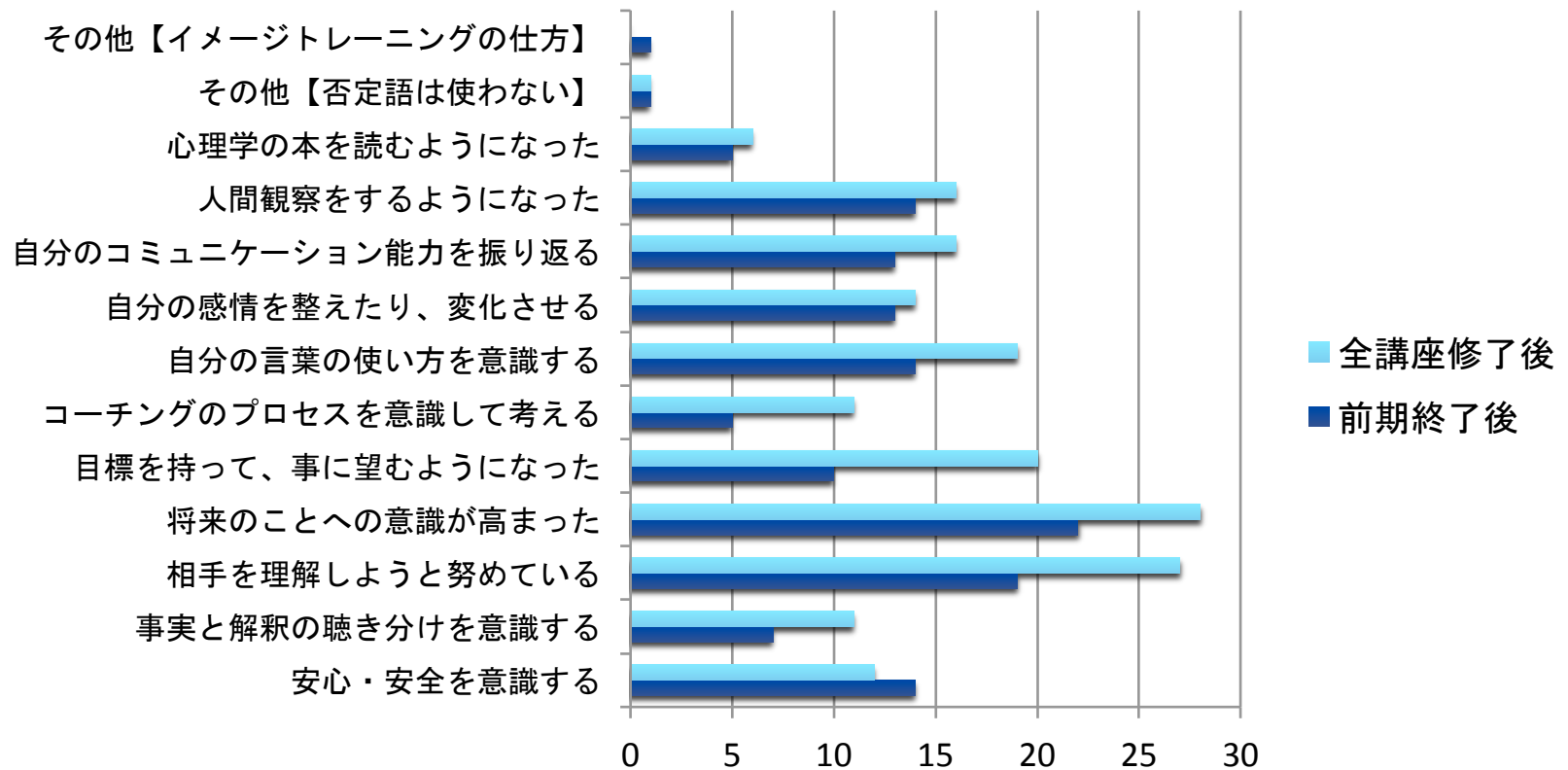
# 終了時アンケート：全講座後の生徒の 学びと変化をリサーチ

- ◆ 対象：受講登録者 45名に 2013年9月中旬,最終日に実施
- ◆ 回答： 45名（男35名 女10名）
- ◆ 設問：「NLPコーチングを学ぶ前後の変化」について
  1. 自分のコミュニケーション能力 ※選択項目＋自由記入
  2. 知識・意識について ※選択項目＋自由記入
  3. 自己チェックして気づいた事、感じた事 ※自由記入

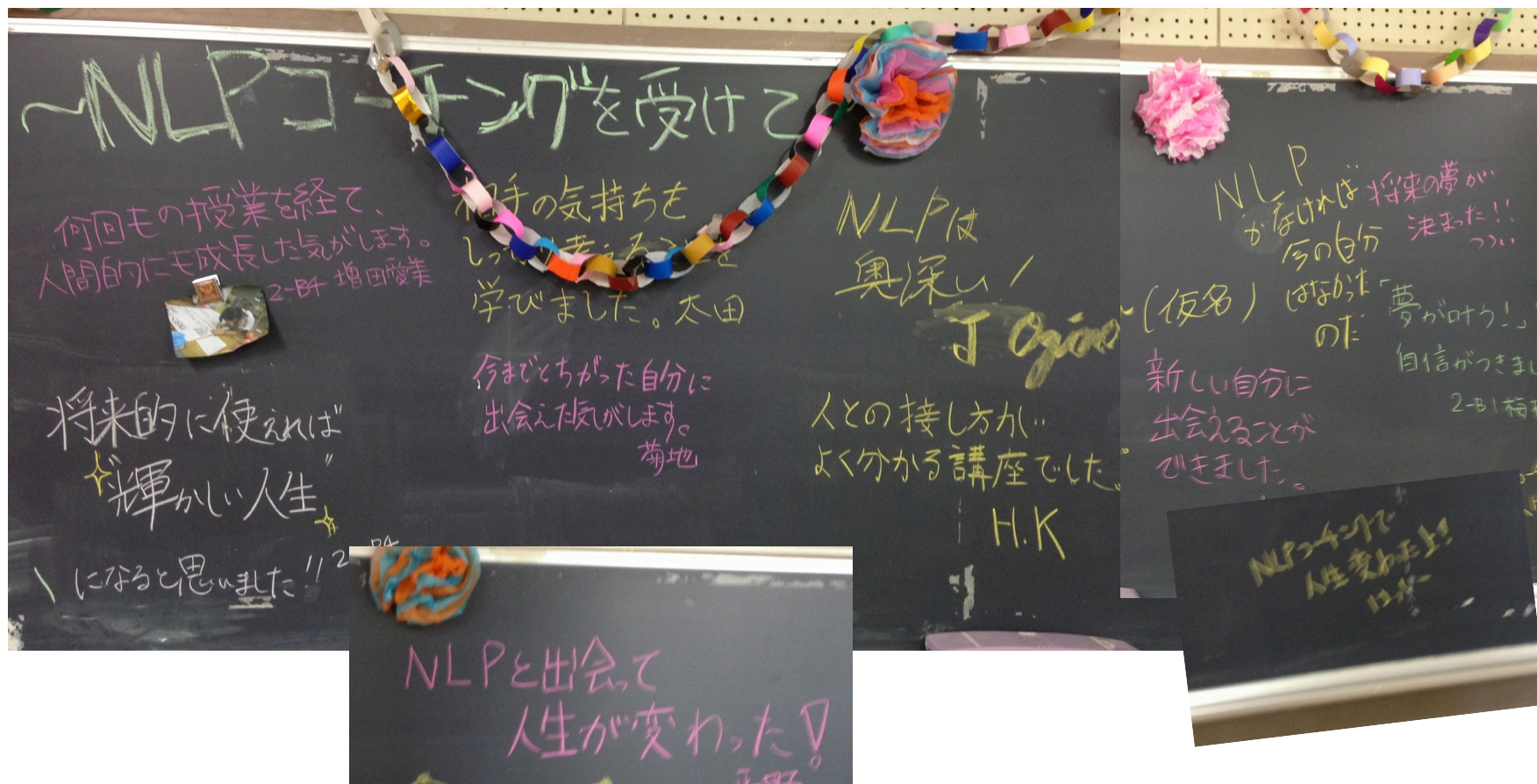
# 集計結果：NLPコーチングを学んだ後の「自分のコミュニケーション能力」の変化



# 集計結果：NLPコーチングを学んだ後の「自分の知識・意識」の変化



# 実施結果：生徒が得た成果と気づきや感想 (文化祭発表展示物)



# 実施結果：生徒が得た成果と気づきや感想 (文化祭発表展示物)

